



**samenwerkingsverband**

Passend Onderwijs PO 22.01

## Basisondersteuning

*van ambitiedocument naar beschrijving van de praktijk*

10 mei 2022

---

Email: [info@swv2201po.nl](mailto:info@swv2201po.nl)  
Website: [www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl)  
Bestuursnr.: 21583  
KvK: 59106883



## Inhoud

Inhoud	.....	2
1	Inleiding .....	3
2	Uitwerking basisondersteuning .....	5
2.1	Onderwijs & ondersteuning .....	5
2.1.1	Standaarden inspectie .....	5
2.1.2	Standaarden Referentiekader .....	6
2.1.3	Standaarden samenwerkingsverband .....	7
2.1.4	Standaarden Schoolbestuur .....	11
3	Uitwerking kwaliteit .....	12
3.1	Kwaliteit .....	12
3.1.1	Standaarden Inspectie .....	12
3.1.2	Standaarden Referentiekader .....	13
3.1.3	Standaarden samenwerkingsverband .....	14
3.1.4	Standaarden schoolbestuur .....	15

# 1 Inleiding

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. In een definitie bevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*<sup>1</sup>. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Het samenwerkingsverband bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband.

Binnen het samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

Vanuit de wettelijke taken is het voor het samenwerkingsverband van belang om zicht te houden op de kwaliteit van de ondersteuning. Het is immers zaak om ervoor te zorgen dat leerlingen binnen ieder schoolbestuur in gelijke mate de ondersteuning krijgen waar zij recht op hebben. Het samenwerkingsverband maakt daartoe heldere kwaliteitsafspraken en zorgt voor een goede kwaliteitstoetsing. In dit document worden de kwaliteitsafspraken beschreven. Daarbij moet opgemerkt worden dat het beschrijven van kwaliteitsafspraken spanning met zich mee brengt tussen:

- concreet maken versus ruimte geven aan schoolbesturen om eigen invulling te geven.
- aansluiten bij de huidige realiteit versus ambities.

Het document is in schooljaar 2015/2016 opgesteld door een werkgroep bestaande uit Elizabeth Kraster, Yvonne Blankenstijn, Willemijn van der Laan en Immy Rorije en vastgesteld als ambitiedocument. In 2019-2020 heeft evaluatie en enige aanpassing plaatsgevonden. De omschrijving van de basisondersteuning werd breed gedeeld. Tegelijkertijd is geconstateerd dat de realisatie van de basisondersteuning sterk afhankelijk is van de leraar, klas, school, schoolbestuur en grote kwetsbaarheid in zich draagt. In situaties van ziekte en vervanging is de basisondersteuning niet geborgd. Ook zijn enkele gemeenschappelijke onderwerpen benoemd, die om verbetering vragen. Met deze constatering is het document in 2020 voor vier jaar is vastgesteld.

In de verbeteraanpak passend onderwijs 2020 is aangekondigd dat er een landelijke norm voor basisondersteuning komt. In het Ondersteuningsplan 2022-2026 is afgesproken dat de landelijke norm voor basisondersteuning zal worden afgezet tegen onze eigen beschrijving, in het licht van de ontwikkeling 'naar steeds inclusiever onderwijs'. Als de landelijke norm lager ligt dan het huidige niveau van basisondersteuning, gaan we na hoe we de huidige 'hoge lat' kunnen borgen.

Het Ondersteuningsplan beschrijft de missie en visie, de doelen en de organisatie van het samenwerkingsverband. Voor een goed begrip van dit document raden wij u aan het Ondersteuningsplan te lezen.

## **Leeswijzer**

Het document is opgedeeld in twee hoofdstukken:

1. Onderwijs & ondersteuning
2. Kwaliteit

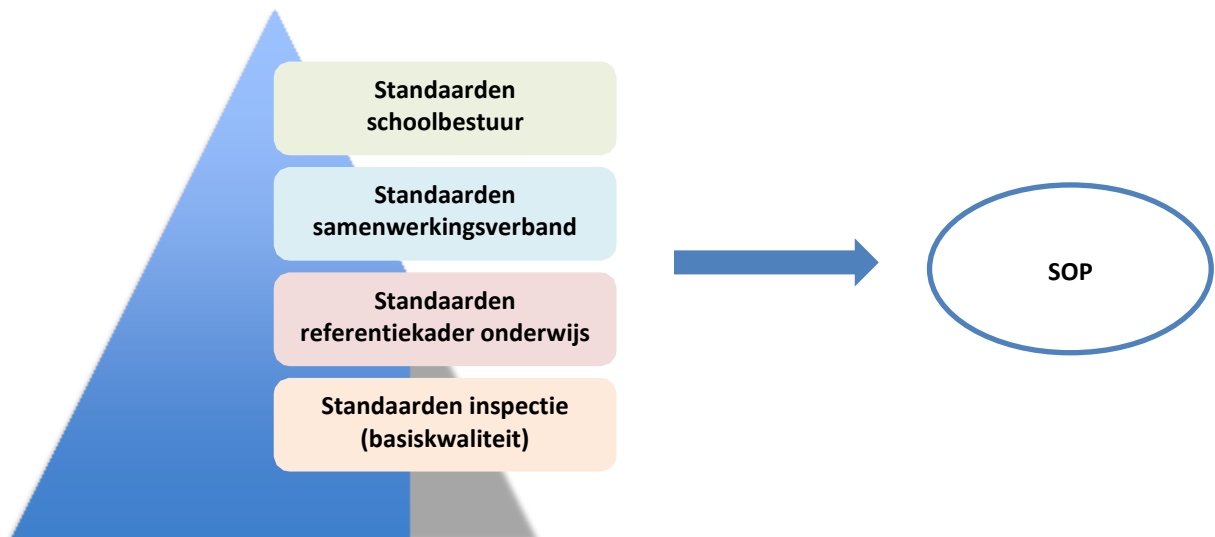
---

<sup>1</sup> Bron: Referentiekader passend onderwijs

Binnen elk thema maken we onderscheid in vier soorten standaarden.

1. **Standaarden inspectie (basiskwaliteit):** Goede ondersteuning begint bij goed onderwijs; de basiskwaliteit. Alle scholen voldoen aan de indicatoren van het toezichtkader van de inspectie.
2. **Standaarden referentiekader:** De sectororganisaties hebben op basis van de wet op passend onderwijs een zogenaamd referentiekader vastgesteld<sup>2</sup>. Dit referentiekader biedt een geheel van werkwijzen en afspraken waarnaar schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs. Via de PO-Raad hebben de schoolbesturen zich aan dit document gecommitteerd.
3. **Standaarden samenwerkingsverband:** Het samenwerkingsverband maakt aanvullend op de basiskwaliteit en het referentiekader kwaliteitsafspraken over de basisondersteuning.
4. **Standaarden schoolbestuur/school:** Het samenwerkingsverband legt veel taken en verantwoordelijkheden bij de schoolbesturen. Het samenwerkingsverband bepaalt het niveau van basisondersteuning; schoolbesturen bepalen zelf hoe zij daar invulling aan geven. In dit document is het blok 'standaarden schoolbestuur/school' leeg. Hieraan wordt op schoolbestuurlijk niveau invulling gegeven.

Het geheel tezamen vormt de input voor het schoolondersteuningsprofiel.



<sup>2</sup> Het referentiekader is opgesteld op 21 februari 2012 en vastgesteld na afronding van het wetgevingstraject passend onderwijs, door PO-Raad, VO-raad, AOC Raad, MBO Raad.

## 2 Uitwerking basisondersteuning

### 2.1 Onderwijs & ondersteuning

#### 2.1.1 Standaarden inspectie

##### Waarderingskader inspectie 2021

###### **OP1. Aanbod**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

###### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

###### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en te ontwikkelen.

###### **OP4. Onderwijstijd**

Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

###### **OP6. Afsluiting**

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

###### **SK1. Veiligheid**

De school draagt zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

###### **SK2. Schoolklimaat**

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

###### **OR1. Resultaten**

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

###### **OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

##### *Aanvullend voor speciaal onderwijs*

###### **OP5. Praktijkvorming/stage**

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend.

## 2.1.2 Standaarden Referentiekader

1. De school heeft, binnen de door het samenwerkingsverband gestelde marge, een ondersteuningsaanbod voor preventieve en (licht) curatieve (onderwijs)ondersteuning;
  2. De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan Zorg en begeleiding;
  3. Het onderwijsondersteunend en onderwijsgevend personeel voldoet aan de professionele eisen zoals o.a. vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen (2005).
- Op de school is sprake van kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning (koppeling met standaarden van de inspectie)
  - Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak.
  - De school signaleert leer- en opvoedingsproblemen tijdig en brengt de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig in kaart.
  - De school pleegt tijdig interventies als de ontwikkeling van de leerling anders verloopt dan verwacht.
  - De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de protocollen).
  - De school biedt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
  - De school maakt gebruik van (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
  - De school heeft een protocol voor medische handelingen;
  - De school biedt curatieve zorg en ondersteuning samen met ketenpartners
  - De school draagt zorg voor fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

## 2.1.3 Standaarden samenwerkingsverband

### Algemeen

#### Deskundigheid

De school/schoolbestuur beschikt over:

- kwalitatief sterke leraren, die verantwoordelijkheid nemen om in samenwerking met collega's en ouders, passend onderwijs aan kinderen te bieden.
- een deskundige gekwalificeerde intern begeleider (HBO+)
- een orthopedagoog-generalist.

Er is een duidelijke taakverdeling tussen directie, interne begeleider, leraar en andere functionarissen binnen de school/schoolbestuur.

#### Tijd & aandacht

De school/schoolbestuur zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.

#### Voorzieningen en materialen

De organisatie of structuur van de ondersteuning op school wordt op zowel leerling-, groeps-, als schoolniveau gekenmerkt door de volgende uitgangspunten:

- Preventief & pro-actief
- Handelingsgericht
- Opbrengstgericht
- Planmatig
- Uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Interactioneel referentiekader<sup>3</sup>
- Eén gezin, één plan

1. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2. De school heeft beleid ten aanzien van compenserende maatregelen.
3. De school/schoolbestuur stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (evt. in samenwerking met zorg).

#### Samenwerking

- De school werkt samen met de ouders: De school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, inzet van ondersteuning op school en maakt zo mogelijk afspraken met ouders over de gewenste ondersteuning (oefenen) thuis.
- De school werkt samen met de leerplichtambtenaar.
- De school draagt zorg voor een goede overdracht van leerlingen met ondersteuningsbehoeften vanuit de voorschoolse periode naar school, tussen scholen en naar het voortgezet onderwijs.
- Als de leerling 'zorg' nodig heeft (persoonlijke verzorging, verpleging of begeleiding) wordt deze inzet aangevraagd bij en in samenwerking met gemeente, zorgverzekeraar en/of zorgkantoor op school gerealiseerd.

---

3

We lokaliseren 'problemen' niet alleen in het kind, maar kijken naar 'dit kind in deze groep bij deze leerkracht in deze school en met deze ouders'. We brengen daarbij alle factoren in kaart en richten ons op de interacties (en de effecten daarvan) tussen het kind, medeleerlingen, leerkracht en ouders.

## Leesproblemen en dyslexie

### Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Leraren weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) leesproblemen bij leerlingen kunnen signaleren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie.

### Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed leesonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende en compenserende materialen en hulpmiddelen.

### Samenwerking

- De school is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is. De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt.

## Rekenproblemen/dyscalculie

### Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en wiskunde, bieden kwalitatief goed rekenonderwijs en weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) rekenproblemen bij leerlingen kunnen signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.

### Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed rekenonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen
- De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende en compenserende materialen en hulpmiddelen.

## Nederlands als Tweede Taal (NT2)<sup>4</sup>

### Deskundigheid

- *De school/schoolbestuur beschikt over een NT2-specialist*

### Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende en materialen en hulpmiddelen.

### Samenwerking

- De school werkt samen met Nidos, vluchtelingenwerk

---

<sup>4</sup> Ondersteuningsmiddelen zijn niet bedoeld voor NT2. Hiervoor stelt OCW aparte geldstromen beschikbaar. Omdat er landelijk veel discussie plaatsvindt over dit thema en scholen praktische vragen stellen, is er voor gekozen om dit onderwerp wel in de beschrijving van de basisondersteuning op te nemen.



## Onderwijs aan minder begaafde leerlingen

### Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van minder begaafde leerlingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren kunnen verstandelijke beperking/minder begaafdheid bij leerlingen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hier op afstemmen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van minder begaafdheid.

### Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel.
- De school stelt ambitieuze en realistische doelen op voor de leerling.
- De school beschikt over afgestemde leermaterialen.

### Samenwerking

- De school werkt samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.)

## Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

### Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren kunnen hoogbegaafdheid bij leerlingen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.

### Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren
- De school heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school beschikt over uitdagende leermaterialen.
- *De school/schoolbestuur biedt, indien nodig en realiseerbaar, de leerling gelegenheid om een deel van de leertijd (digitaal) samen te werken met ontwikkelingsgelijken.*

### Samenwerking

-

## Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

### Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. Leraren kunnen hun pedagogische aanpak afstemmen op de leerling.
- De school/schoolbestuur beschikt over een gedragsspecialist / orthopedagoog met specialisme gedrag.
- De school beschikt over een coördinator pestbeleid en een medewerker die fungeert als aanspreekpunt bij pesten<sup>5</sup>.

### Voorzieningen en materialen

- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.
- De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties
- De school beschikt over een pestprotocol
- De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- De school monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van leerlingen<sup>6</sup>.
- De school beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen
- De school/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school voert sociaal veiligheidsbeleid<sup>7</sup>.

### Samenwerking

- De school werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk / het Centrum voor Jeugd en Gezin)
- De school werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, GGZ, Yorneo etc. ) op basis van één gezin, één plan.

## Medische /fysieke

### Deskundigheid

- Leraren hebben algemene kennis van motorische en gezonde ontwikkeling van kinderen en kunnen achterstanden in motorische ontwikkeling herkennen en op advies van deskundigen eenvoudige interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over paramedici (ergotherapeut en verpleegkundige)<sup>8</sup>

### Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen.
- De school is rolstoeltoegankelijk.
- De school beschikt over een ruimte voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen.
- De school werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke leerlingen of leerlingen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.

### Samenwerking

- De school werkt samen met de Jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige CJG/GGD.
- De school werkt samen met Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL) bv. via Cedin.
- De school werkt samen met LWOE, voor onderwijskundige begeleiding van kinderen met epilepsie.
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.
- De school werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van leerlingen met visuele problematiek
- De school werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van leerlingen met auditieve problematiek

<sup>5</sup> Wettelijke verplichting

<sup>6</sup> Wettelijke verplichting

<sup>7</sup> Wettelijke verplichting

<sup>8</sup> Dit wordt geregeld met ondersteuningsmiddelen van het swv via de gezamenlijke Noordelijke samenwerkingsverbanden.



## **2.1.4 Standaarden Schoolbestuur**

*Indien gewenst aan te vullen door het betreffende schoolbestuur*

## 3 Uitwerking kwaliteit

### 3.1 Kwaliteit

#### 3.1.1 Standaarden Inspectie

##### Waarderingskader inspectie 2021

###### **KA1. Visie, ambities en doelen**

Het bestuur en de school hebben een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

###### **KA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Het bestuur en zijn scholen realiseren de doelen voor goed onderwijs, bevorderen een kwaliteitscultuur, zorgen voor randvoorwaarden en sturen, waar nodig, tussentijds bij.

###### **KA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Het bestuur en de school evalueren en analyseren systematisch of zij de doelen realiseren en verantwoorden zich daarover. Ze stellen, wanneer nodig het schoolbeleid bij en betrekken interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

### 3.1.2 Standaarden Referentiekader

- De school heeft een ondersteuningsprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal aanbod van onderwijsondersteuning. Het profiel voldoet tenminste aan het overeengekomen niveau van basisondersteuning.
- De school krijgt ondersteuningsmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek.
- De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.
- De school bewaakt de kwaliteit van het ondersteuningsprofiel en betreft ouders/leerlingen/studenten bij de beoordeling daarvan.
- De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan de professionele functie-eisen behorend bij het ondersteuningsprofiel.
- De school heeft binnen de onderwijsondersteuningsstructuur toegang tot ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen.
- De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector.
- De school heeft de medezeggenschap over het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsmiddelen conform WMS/WOR geregeld.
- De school hanteert in voorkomende gevallen transparante procedures voor bezwaar en geschillen.
- De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende ondersteuningsmiddelen en de behaalde resultaten.

### 3.1.3 Standaarden samenwerkingsverband

- De school wordt door de inspectie als voldoende beoordeeld (geen sprake van specifiek vervolgtoezicht) en de inspectie oordeelt op alle onderscheiden indicatoren dat de school voldoende presteert.
- De school biedt basisondersteuning op het afgesproken niveau voor leerlingen die dit nodig hebben.
- De school heeft de basisondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel is actueel, leesbaar, schoolspecifiek, nauwkeurig en stemt overeen met de praktijk in de school.
- De school/schoolbestuur evalueert periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning en betreft daarbij de effectiviteit van inzet van middelen en de tevredenheid van ouders en leerlingen.
- De school werkt planmatig aan verbetering van de basisondersteuning.
- De school/schoolbestuur nodigt andere scholen/schoolbesturen van het samenwerkingsverband uit om te leren van succesvolle aanpakken en werkwijzen en benut de kennis en ervaring van andere scholen/schoolbesturen om de eigen werkwijze te verbeteren.
- Het schoolbestuur verantwoordt zich aan het samenwerkingsverband over de kwaliteit van de basisondersteuning en de beoogde verbeteringen.



### **3.1.4 Standaarden schoolbestuur**

*Indien gewenst aan te vullen door het betreffende schoolbestuur*